ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки –2025**

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7. от 28. 04. 2026г

Зав. кафедрой канд. пед. наук Кочкаров Э.Э.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
4. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование») в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную ..... 7
5. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8
***5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*** ..... ***8***
***5.2. Виды занятий и их содержание*** ..... ***9***
***5.4. Примерная тематика курсовых работ*** ..... ***12***
***5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости*** ..... ***12***
6. Образовательные технологии ..... 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» ..... 13
***7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*** ..... ***14***
***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»*** ..... ***19***
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»: ..... 20
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: ..... 20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... 20
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине ..... 21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... 22
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний ..... 25
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»: ..... 25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 27
***8.1. Основная литература:*** ..... ***27***
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 28
***10.1.Общесистемные требования*** ..... ***28***
***10.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*** ..... ***29***
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся ..... 30
***10.3.Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы 31***
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 31
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1.Наименование дисциплины (модуля)

*Туризм и спортивное ориентирование*

**Целью** освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимисяосновных разделов туризма и спортивного ориентирования, необходимых для решения профессиональных задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации туризма и спортивного ориентирования;
- овладеть практическими навыками организации и проведения соревнований поспортивному ориентированию;
- освоение дидактических основ использования средств туризма и спортивногоориентирования в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельнойработы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

**Целью** изучения дисциплины является:

Цели и задачи дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартавысшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (квалификация – «физическая культура, безопасность жизнедеятельности).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» (Б1.0.26.07) относится кбазовой части Б1. и изучается на 5 курсе в 3 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.0.26.07 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» является базовой, знакомит студентов ссамыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» идругие. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» направленна формирование следующих компетенций обучающегося: УК-8, ПК-2,ПК-3

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствиис установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность | **Знать:** условиябезопасной и комфортной образовательной среды, способствующей охранению жизни и здоровья обучающихся всоответствии с их возрастными особенностями исанитарно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br><br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | гигиеническими нормами,в том числе при угрозе ивозникновении чрезвычайных ситуаций**Уметь:** использоватьусловия безопасной икомфортной образовательной среды,способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся всоответствии с их возрастными особенностями исанитарно-гигиеническими нормамисредствами индивидуальной иколлективной защиты обучающихся, в томчисле при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций<br>**Владеть:** основамиусловий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся всоответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами,в том числе при угрозе ивозникновении чрезвычайных ситуаций<br>коллективной защиты<br>**Владеть:** степенью оценки потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.<br><br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знать*: приоритетные направления развитияобразовательной системыРФ требованияпримерных образовательных программ по учебному предмету, перечень исодержательные характеристики учебнойдокументации повопросам организации иреализации образовательного процесса;<br>*Уметь:* реализовать приоритетные направления развития образовательной системына практике по предметув соответствии с уровнемразвития научного знанияи с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>.*Владеть***:** навыкамиреализации приоритетных направлений в обучениипо предмету на практике всоответствии с уровнемразвития научного знанияи с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>*Знать:* теорию итехнологии учетавозрастных особенностейзанимающихся, программы и учебники попреподаваемому предмету.<br>*Уметь:* конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного |
| | | | процесса с учетом возрастных особенностей обучающихсят соответствиис требованиями ФГОСосновного и среднего общего образования сучетом возрастныхособенностей обучающихся.<br>*Владеть:* навыкамиконструирования предметного содержанияи адаптации его в соответствии сособенностями целевой аудитории**.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-3** | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br><br>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности. | *Знать:* методику преподавания учебного предмета (закономерности процессаего преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);<br>*Уметь*: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а такжецифровые образовательные ресурсы<br>*Владеть:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя<br>*Знать:* теорию и методыуправления образовательными системами, методику учебной и воспитательнойработы, требования коснащению и оборудованию учебныхкабинетов и подсобныхпомещений к ним,средства обучения и ихдидактические возможности.<br>*Уметь:* разрабатывать учебную документацию. *Владеть:* основамиработы с текстовымредакторами, электронными таблицами,электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием. |

## 4. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование») в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»составляет 72 часа 2 ЗЕТ, 36 академических часа и 36 час самостоятельной работы.

| Объѐм дисциплины | Всего часов для очной формы обучения | Всего часов для заочной формы обучения |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |

| | | |
|---|---|---|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | 60 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость повидам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего 72часа | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **Раздел 1. Туризм** | **72** | **18** | **18** | | **36** | | |
| 1. | Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация). | 4 | 2 | | | 2 | | Устный опрос |
| 2. | История развития туризма. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| 3. | Виды туризма | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| 4. | Топографическая подготовка туриста | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Контрольная работа |
| 5. | Содержание туристской подготовки | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | собеседование |
| 6 | Организация, подготовка и проведение турпохода | 8 | | 4 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Разработка проекта похода |
| 7. | Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Разработка проекта тур. слета |
| | **Раздел 2. Спортивное ориентирование** | | | | | | | |
| 8. | История возникновения и развитие спортивного ориентирования | 4 | 2 | | | 2 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| 9. | Техника и тактика школьного спортивного ориентирования | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Подготовка спортсмена-ориентировщика | 4 | 2 | | | 2 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| 11. | Система обеспечения туристской подготовки | 4 | | 2 | | 2 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Собеседование |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего 108 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | **72** | **4** | **4** | | **60+4 контроль** | | **зачет** |
| | Туризм как средство физического воспитания .л.з. | 12 | 2 | | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| | Топографическая подготовка туриста | 12 | | 2 | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Контрольная работа |
| 2. | Организация, подготовка и проведение турпохода | 10 | | | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Собеседование<br>Контрольная работа |
| . | Техника и тактика школьного туризма и спортивного ориентированиял.з. | 12 | 2 | | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Устный опрос |
| 4. | Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий | 12 | | 2 | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Контрольная работа |
| 5. | Техника и тактика школьного спортивного ориентирования | 10 | | | | 10 | УК-8<br>ПК-2<br>ПК-3 | Контрольная работа |

### *5.2. Виды занятий и их содержание*

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

**Лекционное занятие** № 1

Тема: Туризм как средство физического воспитания

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Место туризма в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий туризмом на здоровье человека
3. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков
4. Место туризма в системе воспитания школьников.

**Лекционное занятие № 2**

Тема 2: История возникновения и развития туризма

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Введение.
2. Начало развития туризма - античный период
3. История развития туризма в средние века

4. Туризм в эпоху Возрождения.

**Лекционное занятие № 3**
Тема 3: Виды туризма
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:
1. Введение.
2. Виды туризма и их характеристика.

**Лекционное занятие 4.**
**Тема: Топографическая подготовка туриста**
1. Значение топографии и ориентирования для туристов.
2. Подготовка картографического материала района похода: карты, планы, схемы,кроки.
3. Условные основные обозначения, рельеф**.**
4. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местныхориентиров.

**Лекционное занятие 5.**
**Тема: Содержание туристской подготовки Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Теоретическая подготовка
2. Специальная теоретическая подготовка.
3. Краеведческая подготовка
4. Физическая подготовка.

**Лекционное занятие 6.**
**Тема: Организация, подготовка и проведение туристского похода.**
1. Организация и подготовка походов (массового многодневного, учебного илиспортивного
2. Туристическое снаряжение.
3. Питание в походе.

**Лекционное занятие** № 7
Тема**: История развития спортивного ориентированияОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
3. Виды спортивного ориентирования
4. Техника в спортивном ориентировании

**Лекционное занятие** № 8-9
Тема**: Техника и тактика школьного спортивного ориентированияОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Введение.
2. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
3. Содержание занятий по физической подготовке школьников в секции по спортивному ориентированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: История развития туризма

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Возникновение туризма.
2. Развитие туризма в России.
3. Классификация походов в зависимости от их цели.

.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Виды туризма.
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**1.Пешеходный туризм.
2. Горный туризм.
3. Водный туризм.
4. Лыжный туризм

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.
Тема: Топографическая подготовка туриста
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**1.Условные спортивные топографические знаки.
2.Спортивная топографическая карта.
3.Глазомерная съемка.
Спортивный компас и работа с ним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.
Тема: Содержание туристской подготовки
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**1.Теоретическая и краеведческая подготовки.
2.Физическая подготовка.
3. Формирование личностных качеств у туристов.
4.Техника и тактика в туризме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6
Тема: Организация, подготовка и проведение турпохода **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1.Характеристика массовых туристских мероприятий.
2.Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий.
3.Организация, подготовка и проведение туристских походов.
4. Разработка проекта школьного похода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.
Тема: Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Разработка массового школьного туристического мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.
Тема: Техника и тактика школьного спортивного ориентирования
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1.Виды спортивного

ориентирования.2 Виды
подготовки ориентировщика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.
Тема: Система обеспечения туристской подготовки
**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:
1. Обеспечение безопасности при занятиях туризмом и ориентированием.
2. Материально-техническое обеспечение туристских походов.
3. Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста.

***5.3.*** Тематика и краткое содержание лабораторных
занятийУчебным планом не предусмотрены

### *5.4. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости*

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» (в часах) предусматриваетсявыполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | Конспектирование |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | Работа с топографической картой |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционногои семинарского типа | Доклад, реферат |
| Подготовка к текущему контролю | Тестирование |
| Поиск, изучение и презентация информации | Подготовка презентации на тему«Туризм и |
| по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | спортивное ориентирование» |
| Подготовка к промежуточной аттестации | тестирование |
| Итого СРО | |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно- образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной**

**коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия и семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. **Практическое выполнение упражнений**

Групповое практическое занятие направлено на освоение техники упражнений туризма и спортивного ориентирования, страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель объясняет технику и оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

Разновидностью практического занятия является экскурсии, походы на местности в горы, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений туризма и спортивного ориентирования.

2. **Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее

ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. **Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделитьследующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»

### *7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | *Не знает* условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Частично знает* условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Знает*. условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствую-щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и | *В полном* объеме знает условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствую-щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и и санитарно-гигиеническ ими нормами |
| | | *Не* умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами | *Частично умеет* обеспечивать условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Умеет* обеспечивать условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Умеет в полном объеме* обеспечивать условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствую- щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Не владеет* навыками обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *В целом владеет* навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Владеет навыками* обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиенически нормами | *В полномобъеме владеет* навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствую- щей сохранению жизни издоровья обучающихсяв соответствии с их возрастнымиособенностями и санитарно-гигиенически нормами |
| | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | *Не знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | *Частично знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной иколлективной защиты | *Знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | *В полномобъеме знает*степени потенциальной опасности ине может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты |
| | | *Не умее*т использовать средства индивидуальной иколлективной защиты | *Частично умеет* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | *Умеет* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | *В полном объеме умеет*использовать средства индивидуальной и коллективной защиты |
| | | *Не владее т*оценкой степен ипотенциальной опасности и не использует средства индивидуальной иколлективной защит | *Частично владеет* оценкойстепени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит | *Владеет* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит | *Владеет в полном объеме* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективнойзащит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | *Знает* в полном объеме условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами<br>*Умее*т в полном объеме создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числепри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>*Владеет в полном объеме* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит | | | | |
| **ПК-2**<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. | *Не знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Частично знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Знает в полном объеме* приоритетные направления развития образовательной системыРФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | *Не умеет* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Частично умеет* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Умеет* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС | *Умеет в полном объеме* использоват ь приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Не владеет* навыками конструировани я содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | *Частично владеет* навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | *Владеет* навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования, суровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | *Владеет в полном объеме*навы ками конструирования содержание образования в предметной области в соответстви и с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования,с уровнем развития современнойнауки и сучетом возрастных особенносте й обучающихся |
| | ПК-2.2. Демонстрируе т способы организации и оценки различных видов образовательн ой деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественн ой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | *Не знает* порядоки условия конструировани я содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования | *Частично знает* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Знает* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Знает в полном объеме* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответстви и с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Не умеет* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Частично умеет* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования | *Умеет* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Умеет в полном объеме* конструировать содержания образования в предметной области в соответстви и с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| | | *Не владеет навыками* **о**пределения порядка и условий конструировани ясодержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Частично владеет* **о**пределения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования | *Владеет* **о**пределения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основногои среднего общего образования | *Владеет в полном объеме* **о**пределения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответстви и с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| Повышенный | *Знать*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования и содержание примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;<br>*Уметь:* критически анализировать учебные материалы предметной области с точкизрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.<br>*Владеть***:** навыками проектирования образовательного процесса, программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС<br>*Знать:* теорию и технологии учета возрастных особенностей занимающихся, программы и учебники по преподаваемому предмету.<br>*Уметь:* конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.<br>*Владеть:* навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории | | | | |
| **ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и | *Не знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели. | *Частично знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели | *Знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели | *В полном объеме знает*круг средств и методов в рамках поставленнойцели и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | др.). | | | | |
| | ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности. | ***не умеет*** выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательны хрезультатов обучения. | *Частично умеет* выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения. | *Умеет* выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения. | *В полном объеме умеет*выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образователь ных результатов обучения. |
| | | *Не владеет* современными методами для достижения планируемых образовательны хрезультатов обучения. | *Частично владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения. | *Владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения. | *В полном объеме владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения. |
| | | *Не знает* последовательн ость разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ | *Частично знает* последовательност ь разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ | *Знает* последовательно сть разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ | *В полном объеме знает* последовател ьность разработки учебной документациив том числе с использовани ем ИКТ |
| | | ***не умеет*** осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательно йдеятельности | *Частично умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, | *Умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности | *В полном объеме умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательн ой деятельности |
| | | *Не владеет* использованием современных предметно-методических подходов и образовательны хтехнологий | *Частично владеет* использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | *Владеет* использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | *В полном объеме владеет* использовани ем современных предметно-методических подходов и образователь ных технологий |
| **П**овышенный | *Знать:* методику преподавания учебного предмета; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы.<br>*Уметь*: применять современные педагогические технологии , включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы .<br>*Владеть:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя | | | | |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в***

***процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»***

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям подисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:

□□ Туризм как исторически сложившаяся совокупность специфических средств иметодов физического воспитания и ее основные задачи.

□□Структура и классификация видов туризма.

□□Формы занятий туризмом.

□□Характеристика упражнений туриста и методика их обучения в школе.

□□Классификация туризма.

7. Туризм как спортивно-педагогическая дисциплина.

8. История, возникновение, развитие и современное состояние туризма в КЧР.

9. Классификация в туризме.

10. Обеспечение техники безопасности при занятиях туризмом.

11. Организация занятий в различных звеньях системы туризма и спортивногоориентирования.

12. Тренировка ориентировщиков-разрядников.

13.Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками.

14. Подготовка, проведение судейство туристских соревнований школьников.

15. Физическая подготовка туриста.

16. Физическая подготовка в спортивном ориентировании.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличаетсянедостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы толькопосле наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не былиправильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не былиправильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Возникновение туризма как средства физического воспитания..

2. Возникновение туризма.
3. Туризм в России.
4. Задачи и методические особенности туризма.
5. Классификация видов туризма
6. Туризм и спортивное ориентирование как учебно-педагогическая дисциплина.
7. Значение и краткая история развития гимнастической терминологии каккомпонента системы спортивной терминологии.
8. Требования, предъявляемые к терминологии в туризме.
9. Место, задачи и содержание туризма в физическом воспитании.
10. Формы занятий по туризму в школе.
11. Задачи, средства и требования к проведению занятий по туризму.
12. Организация занятий туризмом в группах продленного дня в школе.
13. Характеристика травм на занятиях по туризму и первая помощь.
14. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения вспортивном ориентировании.
15. Страховка и помощь в процессе занятий по туризму.
16. Обучение приемам помощи и страховки в туризме.
17. Организация туристского похода.
18. Методика проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию вшколе.
19. Самостоятельные формы занятий туризмом.
20. Техническая подготовка туриста.
21. Виды спортивного ориентирования.
22. Характеристика водного туризма.
23. Характеристика горного туризма.
24. Характеристика пешеходного туризма.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный

аппарат; отсутствиелогической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в_____году.

□ 1940

□ 1935

□ 1946

□ 1939

2. Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу подисциплине «Туризм», идут в туристический поход с_____цел

– спортивной

– учебной

– исследовательской

– познавательной

3. Для выполнения юношеских разрядов существуют_____степени сложноституристических походов.

□ 2

□ 3

□ 4

□ 5

4. _____походы могут проводится на байдарках, плотах, катамаранах.

– пешие

– горные

– лыжные

– водные

□□ Формы рельефа по отношению к плоскости горизонта подразделяются на

– положительные

– малые

– отрицательные

– большие

– вогнутые

– выпуклые

6. Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном направлении,называется__.

– овраг

– долина

– холм

– гора

□□ Изображение рельефа с помощью_____началось в 18 веке в России и Франции.

– вертикалей

– диагоналей

– горизонталей

– кривых

8. Замкнутые кривые линии, походящие через точки местности с одинаковойвысотой над уровнем моря, называют_____.

– горизонталями

– пунктирами

– диагоналями

– вертикалями

9. Разность высот двух соседних горизонталей называется _____ рельефа.

– длиной
– толщиной
– глубиной
– высотой

10. Стороны горизонта можно определить с помощью_____.

– компаса
– линейки
– очков
– рюкзака

11. Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки_____.

– растительности
– рельефа
– гидрографии
– дистанции

12. Смола на хвойных деревьях более обильнее накапливается с _____стороны.

– северной
– восточной
– западной
– южной

13. Деревья раньше покрываются лишайниками, грибками с_____стороны.

– южной
– западной
– восточной
– северной

14. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви обращен к _____.

– югу
– северу
– западу
– востоку

15. Ширину неприступного препятствия (река, болото, овраг) можно рассчитать спомощью_____треугольника.

– равностороннего
– прямоугольного
– тупоугольного
– остроугольного

16. Узлы, для связывания веревок разного диаметра имеют_____контрольных узла.

– два
– три
– четыре
– пять

17. Первые всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию

состоялисьв_году.

 1962

 1963

 1928

 1985

18. Отображение земляного рельефа на цветных картах отображается _____ цветом.

– желтым

– черным

– коричневым

– голубым

19. Туристский узел «простой проводник» имеет_____.

– один контрольный узел

– два контрольных узла

– три контрольных узла

– четыре контрольных узла

20. Для связывания веревок одинакового диаметра используется_____.

– прямой узел

– схватывающий узел

– проводник

– стремя

21. Для связывания веревок разного диаметра используется_____узел.

– ткацкий

– прямой

– академический

– схватывающий

22. Грепвайн используется для связывания веревок_____диаметра.

– одинакового

– малого

– разного

– большего

23. Для связывания двух одинаковых веревок можно использовать_____узел.

– академический

– встречный

– схватывающий

– брамшкотовый

24. Узел «двойной проводник» вяжется на_____.

– одной веревке

– двух веревках

– трех веревках

– четырех веревках

25. Для преодоления препятствий в горных походах применяются_____узлы

. – морские

– туристские

– мягкие

– жесткие

26. Австрийский проводник вяжется на_____веревки.

– середине

– двух концах

– левом конце

– правом конце

27. Туризм формирует навыки и умения …

– переноски тяжестей;

– приготовления пищи;

– ориентации по звѐздам;

– необходимые в походе и быту

28. «Единой всероссийской спортивной классификации» разрядные нормы потуризму…

– предусмотрены;

– не предусмотрены;

– планируются;

– исключены.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1. 1940
2. Уче бно йЗ.
3. 3
4. Водные
5. Положительные и отрицательные
6. Долина
7. Горизонталей
8. Горизонталями
9. Высотой
10. Компаса
11. Рельефа
12. Южной
13. Северной
14. Югу
15. Прямоугольного
16. 2
17. 1963
18. Коричневым
19. Узел
20. Прямой узел
21. Академический
22. Одинакового
23. Встречный
24. Одной веревке
25. Туристские
26. Середине
27. Необходимые в походе и в быту
28. Предусмотрены

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Туризм и**

**спортивное ориентирование»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно- рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение заданий преподавателя или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы илитестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется

делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М.Каткова, А.И.
Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. -URL: https: //znanium .com/catalog/product/1020559
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / составитель И. М. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ,
2018. — 76 с. — ISBN 978-5-9793-1225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная
система. —URL: https://e.lanbook.com/book/l54295

Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514838 (дата обращения: 31.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/987201. - ISBN 978-5-16-014476-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086215 (дата обращения: 31.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) **дополнительная литература:**

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование /Учебно-методическое пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 208с.
2. Ганопольский В.И Туризм и спортивное ориентирование. Учеб. для ин-тов и тех-мов физкульт. /Сост. Ганопольский В.И.- С.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|---|---|---|

| | реквизитов | документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 12.02.2025г. до 11.02.2026г |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 95

Спортивный зал для проведения практических занятийСпециализированная мебель:
Скамья, брусья разной высотой, перекладины, шведская стенка, матыгимнастические, бревно гимнастическое, гимнастический конь, гимнастический козел.

Технические средства обучения:

доска, плейер, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, спортивный инвентарь 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29.

Учебный корпус № 3, гимнастический зал

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютернойтехникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.**

*Специализированная мебель:*
столы ученические, стулья, доска маркерная.
*Технические средства обучения:* персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экраннастенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус
№ 3, ауд. 94

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.3. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

– http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

– http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**11. Лист регистрации изменений**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г.<br>Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br>протокол № 8 |